



WIJ HEBBEN ZIN IN LEVEN!



ONTDEKKEN

Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het wel kan!

(Pippi Langkous)

ZIN HEBBEN IN ...

Graag leren ...

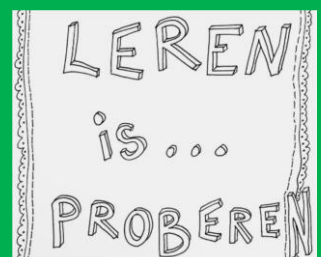
Zin krijgen om de wereld rondom je te ontdekken en beter te begrijpen.

Goesting hebben om nieuwe dingen te leren die je nodig hebt in je verdere leven.

Openstaan voor datgene wat nog vreemd is.

Graag én levenslang leren ...

DE KLIMTOREN



LEREN
is...
PROBEREN

WAT LEREN ONZE LEERLINGEN?

Het leerplan ZILL, zin in leren, zin in leven, beschrijft tien ontwikkelvelden. Elk veld is belangrijk. Elk ontwikkelveld bevat doelen die nodig zijn om de totale ontwikkeling van ieder kind te stimuleren. Als school zetten we dagelijks in op de verschillende doelen uit deze 10 ontwikkelvelden.

Vier ontwikkelvelden bevatten de doelen die betrekking hebben op een kind als persoon
= de persoonsgebonden ontwikkeling.

Socio-emotionele ontwikkeling



Een kind leert op een warme wijze in relatie treden met zichzelf en met anderen. Het kan goed uitdrukken wat het voelt en wilt.

Ontwikkeling van een innerlijk kompas



Een kind leert zichzelf kennen. Het kan richting geven aan zijn/haar leven. Het kan omgaan met moeilijke situaties.

Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid



Het kind neemt verantwoordelijkheid op voor zichzelf en voor anderen. Het neemt initiatief en is kritisch. Het is zelfstandig. Het onderzoekt graag dingen en is creatief.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling



Ieder kind beschikt over de motorische en zintuiglijke vaardigheden die nodig zijn om zelfredzaam te spelen, te leren en te leven. Zie apart sportbeleid voor meer info.

Zes ontwikkelvelden zijn gericht op de ontwikkeling van alles wat een kind nodig heeft om te kunnen deelnemen aan de wereld van vandaag en morgen = **de cultuurgebonden ontwikkeling.**

Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld



Ieder kind is nieuwsgierig naar de wereld waarin het leeft. Het onderzoekt zijn/haar omgeving en verwerft inzicht in de wereld.

Mediakundige ontwikkeling



Een kind gaat enthousiast, zelfredzaam en kritisch om met media.

Muzische ontwikkeling



Elk kind geniet van kunst en kan zich uitdrukken in beeld, muziek, dans en drama.

Taalontwikkeling



Een kind verkent verschillende talen. Het zet taal doelgericht in bij spelen, leren en leven.

Ontwikkeling van wiskundig denken



Ieder kind bedenkt hoe het wiskunde kan gebruiken om een probleem aan te pakken.

Rooms-katholieke godsdienst



Elk kind staat open voor een diepere dimensie in het leven. Het maakt kennis met de katholieke geloofstraditie en gaat ermee in dialoog. Het groeit op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstig vlak

Voor ons zijn de doelen van de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling even belangrijk. Ze komen evenveel / evenwaardig aan bod gedurende een klasweek.

Voor een stuk bepaalt de leerkracht rond welke doelen er in de klas wordt gewerkt. Zij kent haar klasgroep, weet wat deze klasgroep nodig heeft om verder te ontwikkelen. Ook de kinderen worden betrokken bij de keuze van de doelen die in de focus komen te staan. We gaan met hen brainstormen om zo zicht te krijgen op hun interesses en leefwereld. Daarnaast spelen we in op de omgeving van de school, we maken regelmatig een leeruitstap. Op deze manier vergroten we de betrokkenheid van onze leerlingen.

ENKEL DEZE DOELSTELLINGEN?

De doelen uit het leerplan beschouwen we als een minimum. We streven ernaar dat iedere leerling deze doelen op het einde van de basisschool bereikt heeft. Daarnaast zetten we als school ook nog in op andere doelstellingen omdat deze aansluiten bij de actualiteit, onze leefomgeving of de interesses van onze leerlingen. Dat is het eigenaarschap van onze leerkrachten en school.

DE KLIMTOREN

ZOLANG JE

nieuwsgierig

BENT,

BLIJF JE LEREN

VOOR ALLE KINDEREN?

We geloven in de groei­kracht van ieder kind. We willen kinderen dan ook geen leerkansen ontnemen. Daarom proberen we alle kinderen zoveel mogelijk te laten aansluiten bij het klasgebeuren en het gemeenschappelijk curriculum. Dit betekent dat we alle doelen proberen te bereiken bij al onze leerlingen. Daarom zorgen we voor een rijk klas­milieu en maken we de zorg voor iedereen toegankelijk. Kinderen die het nodig hebben, dagen we extra uit met onze bollebozenwerking of we differentiëren naar beneden zodat ook deze kinderen stappen vooruit zetten in hun ontwikkeling.

EN WAT DOET DE LEERKRACHT?

Ons leren is zoveel mogelijk actief en ontdekkend, we proberen zoveel mogelijk thematisch te werken. Zelfsturing en reflectie maken ons leren krachtig. Interactie is dan ook heel belangrijk. Onze leerkrachten nemen zoveel mogelijk de rol van coach op: stimuleren, motiveren, vragen stellen, begeleiden, samen reflecteren. En onze leerlingen? Die leren zichzelf op deze manier heel goed kennen.

VAKOVERSCHRIJDENDE DOELEN

Als school vinden we een rijke klas- en schoolomgeving heel belangrijk. Achter al onze arrangementen, structuren, ... zitten doelstellingen van zowel de persoonsgebonden als cultuurgebonden ontwikkeling verborgen. Zo leren kinderen bijvoorbeeld samenwerken tijdens een les wereldoriëntatie of worden er in de huishoek ervaringen opgedaan rond metend rekenen.

ONTDEKKEN

We willen kinderen vooral actief laten leren. Dit betekent dat ze zelf op onderzoek uitgaan. We exploreren, onderzoeken, leren ze kijken met een kritische blik, ... We leren onze leerlingen niet alleen kennis aan, maar zetten ook in op inzichten, vaardigheden en attitudes.

WERK MAKEN VAN WARM, KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR IEDEREEN!

STAP VOOR STAP WERKEN AAN EEN GEDRAGEN VISIE IN ONZE SCHOOL



Warmte



Ontdekken



Grenzeloos
groeien



Zorgzaam



Samen